

**FIRFOTMODELLEN**Kartleggingsverktøy til hjelp i daglig arbeid og

samarbeid når vi er bekymret for barnets helse og utvikling

**Fylles ut sammen med foresatte**

Aktuelle samarbeidspartnere:

* familien • helsestasjon/skolehelsetjenesten • fastlegen
* barnehagen • skolen • PPT • barneverntjenesten • NAV
* •rus/ psykiatrisk tjenesten
	+ fysio-ergoterapitjenester • fritid • SFO

**Barnets navn:** Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

**Fødselsdato:**Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

**Adresse:** Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

**Hvem bor barnet sammen med:** Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

**Foresattes navn:**Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

**Adresse:**Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

**Skole/barnehage:** Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

**Nasjonalitet/Språk:**Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

**Tolk:** Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Modellen er utviklet av Hilchen Sommerschild. Dette kartleggingsvertøyet ble utarbeidet av Ida Garløv i samarbeid med Sandnes kommune og med økonomisk støtte fra Regionsenteret for barn og unges psykiske helse, Helse Vest. Skjemaet er revidert i 2013 av Sandnes kommune.

# 1. fot: S for SYMPTOMER/VANSKER

Symptomer er de tegnene som i utgangspunktet gjør at vi er bekymret:

Atferdsvansker, følelsesmessige vansker, kroppslige vansker, forsinket utvikling.

Hvilke symptom?

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Start, varighet, vedvarende eller skiftende?

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Konsekvenser i dagliglivet?

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Viser symptomene seg på en eller flere ”arenaer” - skole/barnehage, hjemme, fritid? Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hva gir barnet uttrykk for mht symptomene / vanskene?

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Faktorer som opprettholder/forsterker /demper symptomene /vanskene):

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tidligere symptomer

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Konklusjon

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

# 2. fot: U for UTVIKLING

Vurderes utviklingen som normal/aldersadekvat eller er der bekymring for utviklingen?

Høyde/vekt

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Sykdom/funksjonshemminger

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Mat/måltidsrutiner

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Døgnrytme

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Trivsel

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Syn og hørsel

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Motorikk/fysisk aktivitet

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Språk

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Selvstendighet

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Sosial kompetanse

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Empati

Evne til å håndtere egne og andres følelser

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Lek

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Kognitive ferdigheter som hukommelse, oppfattelse, oppmerksomhet, konsentrasjon, problemløsningsevne, skoleprestasjoner

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tidligere forsinkelser

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Er utviklingen aldersadekvat?

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Er utviklingen forsinket på ett område?

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Er utviklingen forsinket på flere områder?

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Er utviklingen forsinket på alle områder eller de fleste?

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Ha særlig fokus på barnets sosiale kompetanse. Er den sosiale utviklingen så forsinket at det i seg selv tilsier alvorlig bekymring?

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Har barnet/ den unge gode kunnskaper eller evner som kan være til hjelp og beskyttelse?

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Konklusjon

*NB: Beskrivelse av bekymringer knyttet til barnets utvikling vurderes opp mot* ***beskyttelsesfaktorer/ressurser*** *som kan dempe risiko for (videre)utvikling av problematikk / beskytte barnet:*

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

## 3. fot: P for PERSONLIGE EGENSKAPER

Egenskaper ved barnet somkontaktevne, selvbilde, håndtering av følelser og problemløsningsevne som vekker bekymring eller som kan være beskyttende

Kontaktevne

Kontaktevne er evne til å **inngå nære og forpliktende relasjoner** til andre mennesker over tid. Relasjon til andre barn eller unge; Bestevenn, stabile vennskap, venner på samme alder

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Relasjon til foreldre og andre voksne i barnets miljø. Involverer barnet voksne i problemløsingen?

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Temperamentstil

Beskriv barnets temperament;langsom å varme opp, lett temperament og vanskelig temperament Begrep som kan være nyttige i beskrivelse av temperament:følsomhet, intensitet i reaksjoner og varighet, aktivitetsnivå, omstillingsevne, tålmodighet, humør, avledbar, responstid

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Selvbilde og selvtillit

Gir barnet/ den unge, direkte eller indirekte uttrykk for at selvbildet er negativt?

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Opplever barnet mestring?

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Barnets selvrapportering

Hva gir barnet selv utrykk for ang. ”hvordan det har det, well-being”, trivsel- hjemme, skole, fritid

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Problemløsningsevne

Evne til å uttrykke sorger og gleder/bearbeide opplevelser i lek eller samtale med andre

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Lek.

Favorittlek?

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Omsetter barnet sitt indre i lek?

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Rollelek/fantasilek?

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Redskap for å uttrykke eller bearbeide tanker og følelser?

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Stereotyp eller variert lek/ evt fiksert til ett tema?

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Holder barnet fokus / konsentrasjon i samtale / lek?

 Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Er samtale med jevnaldrende eller voksne et redskap for at barnet kan bearbeide aktuelle tema og konflikter?

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Konklusjon

Beskrivelse av **bekymringer** knyttet til barnets personlighet vurderes opp mot **beskyttelsesfaktorer/ressurser** som kan dempe risiko for (videre)utvikling av problematikk / beskytte barnet

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

## 4. fot: O for OPPVEKSTMILJØ

Forhold ved omgivelsene som vekker bekymring eller kan virke beskyttende

Hjemmet / familien

Særlige forhold v familien

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Barnets/ den unges rolle i familien

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Vanskelige livshendelser som samlivsbrudd, tap, flyttinger, sorg eller sykdom

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Sosiale forhold- økonomi, bolig

 Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Foreldreomsorg- utviklingsfremmende omsorg? Viser varme følelser og setter grenser

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Konfliktnivå

 Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Kulturell bakgrunn

 Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

**Nettverk rundt familien og barnet / andre viktige voksne**

Barnehagen/skolen

Barnets relasjon/samarbeid med skole/barnehage og evt andre hjelpere

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Foreldrenes relasjon/samarbeid med skole/barnehage og evt andre hjelpere

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Bekymring for at barnet/ den unge mobbes?

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Plager andre?

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Fritid

Omgang med jevnaldrende

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Fritidsaktiviteter, hobbyer, faste aktiviteter

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Konklusjon

Beskrivelse av bekymringer knyttet til barnets oppvekstmiljø vurderes opp mot **beskyttelsesfaktorer/ressurser** som kan dempe risiko for (videre)utvikling av problematikk / beskytte barnet:

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Oppsummering/konklusjon

Oppsummering og vurdering av bekymringer knyttet til barnets **totale situasjon** og hjelpebehov.

**Beskyttelsesfaktorer/ressurser** som kan dempe risiko for (videre)utvikling av problematikk ?

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hva er dere mest bekymret for i forhold til dette barnet / denne ungdommen?

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Andre bekymringer?

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Beskyttelsesfaktorer/ressurser?

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Når en ser vanskene opp mot beskyttelsesfaktorene, hva skal følges opp med tiltak?

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hva utløser/vedlikeholder positiv utvikling: ”at ting fungerer”?

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tiltak

Hva er prøvd av tiltak for ifh til disse vansken/e?

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvilke tiltak nå?

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Effekt av tiltak?

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Er det utarbeidet IOP, tiltaksplan eller individuell plan? Ansvarlig?

 Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Er det organisert ansvarsgruppe? Koordinator? Når?

 Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Er det henvist til andre hjelpeinstanser? Hvilke?

 Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Bør videre **undersøkelse** iverksettes? Hva skal undersøkes, av hvem?

 Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

**Effekt** av pågående tiltak:

 Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem har ansvar for at arbeidet koordineres videre?

 Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

**Informert samtykke** til samarbeid om barnets vansker mellom (nevn de ulike instansene):

 Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

---------------------------------------------------------------------------------- Foresattes underskrift

Disse har medvirket i utfylling av firfotingen;

Navn Instans

 Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst. Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Dato: Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

UNNTATT OFFENTLIGHET (når utfylt )

Råd ved bruk av firfotmodellen

Bruk heftene i litteraturlisten nedenfor aktivt

Gå igjennom hele modellen, fot for fot

Beskriv problemer / symptomer *og* ressurser / beskyttelse. [Benytt gjerne liste over risiko/bekyttelsesfaktorer](https://www.sandnes.kommune.no/Fillager/Internett/sammenom/Tidlig%20innsats/Risiko%20beskyttelse%20fra%20%C3%98K%202010.pdf)

Ikke tenk (for mye) på hva som kan være årsaken til vanskene, prøv å *beskrive*

Prøv å konkludere til sist (fyll ut oppsummeringsarket bakerst)

Utfylt skjema oppbevares forsvarlig i henhold til gjeldende regelverk for instansene

Nærmere veiledning for utfylling, [se veileder](https://www.sandnes.kommune.no/Fillager/Internett/sammenom/Tidlig%20innsats/VEILEDER%204%20fot%20siste%20utgave.pdf)

Litteratur

Borgen, T. & Garløv, I. (2003). *En annen smerte. Psykiske vansker og psykiske lidelser hos barn og unge*. Stavanger: Stiftelsen Psykiatrisk Opplysning.

Drugli, M.B. (2011). *Liten i barnehagen.* Oslo: Cappelen Damm.

May Brit Drugli:Liten i barnehagen, Cappelen Damm 2011

Garløv, I. (2004). *Psykiske lidelser og psykiske vansker hos barn og ungdom*

Et informasjonshefte for fastleger og andre i kommunehelsetjenesten. Stavanger: Stiftelsen Psykiatrisk Opplysning.

Kvello, Øyvind. (2010). *Barn i Risiko.* Oslo: Gyldendal.

Gjærum, B. & Sommerschild, H. (1998). *Mestring som mulighet i møte med barn, ungdom og foreldre.* Oslo: Tano.

Grøholt, B., Sommerschild, H & Garløv, I. (2001). *Lærebok i barnepsykiatri.* Oslo:Tano.

Moe, V., Skinning, K. & Hansen, M.B. (2010). *Håndbok i sped- og småbarns psykiske helse*. Oslo: Gyldendal 2010.

Snoek, J. E. (2002). Ungdomspsykiatri. Oslo: Universitetsforlaget.

Sosial- og helsedirektoratet. (2007). *Psykisk helsearbeid for barn og unge i kommune* Oslo:

Direktoratet.

Se særlig pkt 3.2 om risiko- og beskyttelsesfaktorer

Link <http://www.regjeringen.no/Upload/HOD/IS-1405_14898a.pdf>