

ÅRSPLAN FOR GANDDAL BARNEHAGENE 2024/2025



«På lag for livslang lærelyst»
Verdsettende – inkluderende - medskapende

avd. Sørbo barnehage Sør
avd. Sørbo barnehage Nord
avd. Ganddal barnehage

Innholdsfortegnelse

Presentasjon av virksomheten	4
Barnehageåret 2024/25.....	4
Strategi for ledelse og medarbeiderskap – Sandnes Kommune.....	5
Mål og tiltak i intern kontrakt.....	5
Visjoner og profil	5
årsplan	6
Kvalitetsplan	6
Innsatsområder i kvalitetsplanen	7
Utviklingsstøttene barnehage, usb.....	8
Trygt og godt barnehagemiljø	9
Rammeplan og pedagogisk praksis.....	10
Lov om barnehager med rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.....	10
Planlegging.....	10
Vurdering	10
Dokumentasjon	12
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet	12
Barn og barndom.....	12
Demokrati.....	13
Mangfold og gjensidig respekt	13
Likestilling og likeverd.....	14
Bærekraftig utvikling	14
Livsmestring og helse	15
Danning gjennom omsorg, lek og læring.....	15
Omsorg	15
Lek.....	16
Læring.....	17
Danning	17
Barns medvirkning.....	18
Samarbeid mellom hjem og barnehage	18
Foreldreråd og samarbeidsutvalg.....	18
Overganger i barnas liv.....	19
Når barnet begynner i barnehagen	19
Overganger innad i barnehagen	19
Overgang til skole	20
Progresjon	20
Barnehagens fagområder	20
Kommunikasjon, språk og tekst.....	20
Kropp, bevegelse, mat og helse.....	21
Kunst, kultur og kreativitet	21
Natur, miljø og teknologi	22
Antall, rom og form	22
Etikk, religion og filosofi.....	22
Nærmiljø og samfunn	23
Trafikksikker kommune/ trafikksikker barnehage	23
Taushetsplikt	24
Politiattest	24

Samarbeidspartnere	24
Planer i sandnes kommune:	24
Planer for ganddal barnehagene	25
Organisasjonskart	25
.....	26

Presentasjon av virksomheten

Ganddal barnehagene består av Sørbø barnehage Sør, Sørbø barnehage Nord og Ganddal barnehage, et virksomhetsområde som eies og drives av Sandnes Kommune. De kommunale barnehagene i Sandnes er samorganisert i virksomheter hvor målet for organiseringen er effektiv og robust drift av de kommunale barnehagene.

Barnehageåret 2024/25

Sørbø Sør består av 6 avdelinger: 3 avdelinger for barn i alderen 3-6 år og 3 avdelinger for barn i alderen 0-3 år. Barnehagen har 22,5 årsverk fordelt på styrer, pedagoger og fagarbeidere/ assistenter.

Sørbø Nord består av 5 avdelinger: 3 avdelinger for barn i alderen 3-6 år og 2 avdelinger for barn i alderen 0-3 år. Her er 20,5 årsverk fordelt på styrer, pedagoger og fagarbeidere/ assistenter.

Ganddal barnehage består av 4 avdelinger: 2 avdelinger for barn i alderen 3-6 år og 2 avdelinger for barn i alderen 0-3 år. Barnehagen har 16 årsverk fordelt på styrer, pedagoger og fagarbeidere/ assistent.

Virksomheten har i tillegg egen virksomhetsleder, lærling (er) og støttepersonell.

Barnehagens ansatte:

- ✚ Virksomhetsleder er øverste leder for alle barnehagene i virksomheten, med hovedansvar for virksomhetens faglige kvalitet, økonomi og personaloppfølging. Leder virksomhetens lederteam
- ✚ Barnehagestyrer skal sikre god faglig kvalitet i egen barnehage. Har et delegert ansvar for daglig drift av barnehagens personaloppfølging og økonomi. Er en del av virksomhetens lederteam
- ✚ Pedagogisk leder skal lede det daglige arbeidet på sin avdeling/gruppe, medvirke til at egen barnehage og virksomheten holder et høyt faglig nivå. Er en del av barnehagens lederteam og virksomhetens profesjonsnettverk
- ✚ Barnehagelærer bistår pedagogisk leder i det daglige arbeidet med barnegruppen
- ✚ Barne- og ungdomsarbeideren bruker sin fagkompetanse i det daglige arbeidet i barnegruppen, medvirker til at virksomheten holder god faglig kvalitet
- ✚ Assistent bruker sin realkompetanse i det daglige arbeidet i barnegruppen. Medvirker til at virksomheten holder en god kvalitet

Strategi for ledelse og medarbeiderskap – Sandnes Kommune

«Strategi for ledelse og medarbeiderskap» er utarbeidet av medarbeidere, ledere, tillitsvalgte og verneombud i Sandnes kommune. Strategien beskriver kommunens felles verdigrunnlag. Det vil si de holdninger, atferder og verdier som kjennetegner menneskene som jobber i kommunen [Les om strategi for ledelse og medarbeiderskap](#)

Strategien skal være:

- ✚ Et redskap for å styrke ledernes beslutningskompetanse
- ✚ Et viktig strategisk verktøy i utviklingen av organisasjonen
- ✚ En veiviser for godt medarbeiderskap

I Ganddal barnehagene brukes Team-kontrakt ved oppstart av nytt barnehageår, den justeres gjennom året og er et forpliktende dokument for personalets atferd.

Mål og tiltak i intern kontrakt

Et av styringsdokumentene for kommunens barnehager er intern kontrakt. Intern kontrakt signeres av barnehageeier/kommunaldirektør og virksomhetsleder. I internkontrakten legges det inn felles målsetninger som gjelder alle virksomhetene i området. Det kan også legges inn felles mål for barnehagene. Dersom barnehagen har interne målsetninger legges disse også inn her. Målene i internkontrakt oppdateres hvert år etter dialog med barnehagevirksomhetene.

Kvalitetsmeldingen for de kommunale barnehagene og resultatvurderingene fra virksomhetene er en del av kommunens system for årsberetning, og er forankret i: Kommunelovens bestemmelser i §25-1 og Barnehageloven § 9 Internkontroll. Kvalitetsmeldingen er en del av kvalitetssikringshjulet i Sandnesbarnehagene. Resultatvurderingene er den enkelte virksomhets vurdering av sine resultater innenfor noen definerte områder.

Visjoner og profil

Ganddal barnehagene har gjennom medbestemmelse valgt å ta utgangspunkt i visjon og verdier hentet fra Sandnes kommune sin Kvalitetsplan for et helhetlig utdanningsløp.

I vår virksomhet er vi "**På lag for livslang lærelyst**", vi skal vise vei gjennom å møte barn, foreldre, samarbeidspartnere og hverandre på en **verdsettende, inkluderende og medskapende** måte. Disse verdiene skal i fellesskap oversettes fra ord til handling og jobbes aktivt med av personalet.

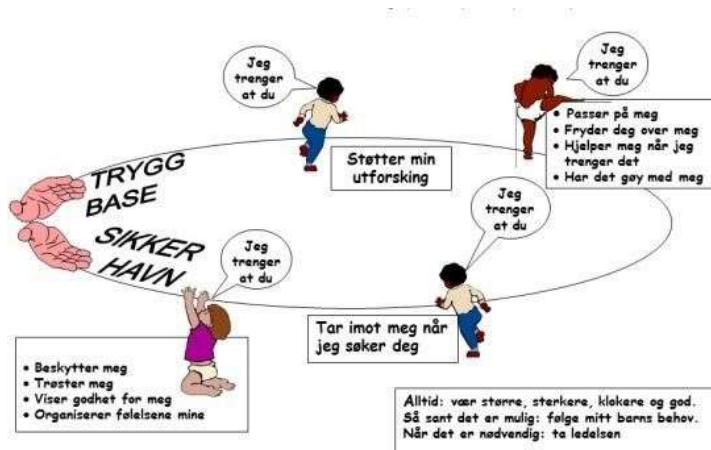
Ganddalbarnehagene vil fortsatt utvikle sin praksis knyttet mot tilknytningsteori.

På lag for livslang lærelyst

Verdsettende - Medskapende - Inkluderende

Det innebærer en praksis på barns premisser, der den voksne er sensitive for barns uttrykk, og kan lede barn videre i sin utvikling - individuelt og i gruppen.

- Dele barns fokus
- Dele barns intensjon
- Dele barns følelser



Tilknytningsteori er kjent for alle ansatte i barnehagen

Årsplan

Alle barnehager er pålagt gjennom Lov om barnehager og Rammeplan å utarbeide en egen årsplan. Den skal presentere barnehagen på en slik måte at det tydelig kommer fram hvordan personalet jobber med områdene i rammeplanen. Årsplanen skal være et forpliktende arbeidsdokument for personalet og skal fastsettes av barnehagens Samarbeidsutvalg.

Planen bygger også på Kvalitetsplan for helhetlig utdanningsløp i Sandnes kommune 2020-2024.

Virksomheten har et eget profesjonsnettverk bestående av en pedagog fra hver barnehage i tillegg til en representant fra virksomhetens ledergruppe. Sammen har de hovedansvar for å jobbe med virksomhetens årsplan og fokusplaner for jevnlig evaluering og forbedring.

Kvalitetsplan

Kvalitetsplanen skal bidra til god kvalitet i barnehage og skole i Sandnes kommune.

Utdanningsløpet skal preges av helhet og sammenheng. Barn og unge skal oppleve å bli møtt med gode felles verdier og holdninger gjennom hele barnehage- og skoleløpet.

Målene i planen skal bidra til kunnskapsbasert praksis, høy kvalitet og felles standard i barnehagene. Kvalitetsplanen skal være et dokument for den enkelte barnehagen i planlegging, vurdering og evaluering. [Les Kvalitetsplanen](#)

Innsatsområder i kvalitetsplanen

Tidlig innsats

Barnehagen skal gi et kvalitetsmessig godt barnehagetilbud til alle barn og samtidig sette inn tiltak tidlig dersom det er behov for det.

Virksomhetens ansatte skal:

- ✚ Sikre et godt tilpasset pedagogisk tilbud fra tidlig småbarnsalder
- ✚ Arbeider målrettet for å forebygge utfordringer gjennom økt fokus på livsmestring og lærelyst gjennom allsidig utvikling og læring
- ✚ Settes inn tiltak umiddelbart når utfordringer avdekkes

Barns behov, barns stemme

Hele personalet skal ha handlingskompetanse for å gi barn best mulig støtte i sin utvikling og læring. De ansatte skal ta utgangspunkt i barns behov og det barn er opptatt av. Barnehagebarn skal oppleve barnehagetilbudet som trygt og godt for dem.

Virksomhetens ansatte skal:

- ✚ Være bevisst barns ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medskapning på måter som er tilpasset barn og elevers alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov

Digital praksis i barnehagen

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. [Les planen Digital praksis i kommunale barnehager i Sandnes](#)

Virksomhetens ansatte skal:

- ✚ Ta i bruk teknologi som kan bidra til nye metoder for lek og læring
- ✚ Legge til rette for at alle barn opplever at ny teknologi og digitale verktøy brukes for å gi økt mestring, kreativitet, læringsutbytte og inkludering
- ✚ Bidra til at barn utvikler kritisk tenkning og etisk bevissthet ved bruk av digitale verktøy

Profesjonelle læringsfelleskap og barnehagebasert kompetanseutvikling.

Barnehagen skal ha en systematisk og kollektiv kapasitetsbygging der alle ansatte tilegner seg barnehagekunnskap og omgjør den til handlingskompetanse.

Virksomhetens ansatte skal:

- ✚ Delta aktivt gjennom erfaringsdeling og refleksjon for videreutvikling og evaluering av egen praksis, til beste for barns læring og utvikling
- ✚ Ta ansvar for å videreutvikle virksomhetens strukturer for samarbeid, støtte og veiledning mellom kolleger, på tvers av barnehagene i virksomheten

Utviklingsstøttene barnehage, USB

USB er vårt profesjonelle læringsfellesskap og barnehagebaserte kompetanseutvikling. Sandnes kommune arbeider etter et helhetlig kvalitetssystem for å styrke allmennpedagogikken gjennom økt kunnskap og handlingskompetanse om hvordan barnehageansatte best kan støtte barn i deres utvikling. Den viktigste faktoren for å fremme barns omsorgs- og læringsmiljø i barnehagen er kvalitet på de ansattes samspill med barna.

Slik er det hos oss:

- ✚ Barnehagebarn i Ganddal barnehagene skal gis et kvalitativt godt tilbud uavhengig av avdeling og uavhengig av barnehage
- ✚ Alle barnehageansatte skal få strukturell og faglig støtte for effektivt å kunne støtte barnas sosio-emosjonelle behov og kognitive utvikling gjennom barnehagedagen
- ✚ Virksomheten har et sterkt fokus på relasjonskompetanse

Virksomhetens ansatte skal:

- ✚ Sikre at det er et positivt klima på avdelingen
- ✚ Være sensitive overfor barns signaler
- ✚ Ta barns perspektiv
- ✚ Gi veiledning og reguleringsstøtte

Virksomheten har en egen arbeidsgruppe bestående av to tilretteleggere (barnehagelærere) som sammen med virksomhetsleder har hovedansvar for virksomhetens progresjon og utviklingsarbeid knyttet opp mot USB.

Emosjonell og atferdsmessig støtte	
Positivt klima	Relasjoner, positive følelser og respekt.
Negativt klima	Negative følelser, straffende voksenatferd, voksnes negativitet og barns negativitet.
Voksnes sensitivitet	Oppmerksomhet, respondere, ser og bemerke problemer og barns velvære -inkludert trøst.

Ta barns perspektiv	Fokus på barn, fleksibilitet og selvstendighet.
Organisering av avdelingen og barnehagedagen	
Veiledning og reguleringsstøtte	Tydelige forventninger, proaktiv, støtte til positiv atferd, rettleiding, positiv reformulering og problematferd.
Produktivitet	Legge til rette for og maksimer tid brukt på læring. Rutiner, overganger og forberedelser.
Form på det pedagogiske arbeidet	Aktiv tilrettelegging og støtte. Variasjon i modaliteter og materialer. Barns interesse, engasjement og aktivitet. Tydelighet i læringsmål.
Støtte til læring og utvikling	
Utvidelse av kognisjon/ higher level of thinking	Analyse og resonnering. Kreativitet / skape noe. Integrere ny kunnskap på tvers av aktiviteter. Relatere ny informasjon til dagliglivet og opplevelser
Kvalitet på tilbakemelding	Bygge stillas / gi hint. Gi informasjon, oppmuntre, støtte og bekrefte.
Språkstøtte	Samtaler / støtte bruk av språk. Gjentakelse og forklaring. Selvsnakk og parallellsnakk. Avansert språk

Trygt og godt barnehagemiljø

Barnehageloven kapittel 8: Psykososialt barnehagemiljø

For å sikre felles forståelse og lik praksis jobber Ganddal barnehagene etter egen handlingsplan «Trygt og godt barnehagemiljø». Barnehagene jobber også aktivt med Stine Sofie Barnehagepakke som er et opplæringsprogram som skal gi barnehageansatte økt handlingskompetanse i møte med vold og overgrep mot barn, så tidlig som mulig.

Trygt og godt barnehagemiljø -en handlingsplan for Ganddal barnehagene

Virksomheten har en representant fra hver barnehage som innehar rollen som Barnas verneombud. Sammen inngår de i et profesjonsnettverk som skal implementere Stine Sofie Barnehagepakke inn i barnehagenes pedagogiske praksis.

Rammeplan og pedagogisk praksis

Lov om barnehager med rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Rammeplanen er en forskrift til lov om barnehager. Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen redegjør for barnehagens samfunnsmandat, og innholdet skal synliggjøres i årsplanen til barnehagene.

“Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene” Barnehagelovens §1 barnehagens verdigrunnlag

Planlegging

Les om planlegging i Rammeplanen

Slik er det hos oss:

- ✚ Personalet planlegger, gjennomfører og evaluerer det pedagogiske arbeidet i barnehagen. De skal medvirke til at barnehagens innhold og virksomhet holder et høyt faglig nivå
- ✚ Personalet legger til rette for et inkluderende barnehagemiljø hvor barnets stemme blir tatt hensyn til, barns medvirkning skal inkluderes i all planlegging
- ✚ Barnehagens struktur/dagsrytme er planlagt ut fra barnas beste og er en betydningsfull del av barnehagens innhold. Personalet skal være godt kjent med alle elementene i dagsrytmen og kunne, til enhver tid, gjennomføre de oppgavene som strukturen inneholder
- ✚ Personalet skal være forberedt til alle planlagte aktiviteter med barna, til avtalte foreldresamtaler og til andre planlagte møter
- ✚ Pedagogene jobber med fokusplan og skriver månedsplaner og ukeplaner der det utarbeides prosessmål for perioden. Planene er tilpasset de ulike barnegruppene og deres behov, og gir informasjon til foreldre/foresatte om barnas hverdag, aktiviteter og barnehagens innhold
- ✚ Vi samarbeider på tvers av avdelingene og ivaretar en åpen og god kommunikasjon. Møtestrukturen i barnehagen ivaretar vårt behov for planlegging, samarbeid og veiledning

Vurdering

Les om vurdering i Rammeplanen

Slik er det hos oss:

- ✚ Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barna får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen
- ✚ Det pedagogiske arbeidet blir beskrevet, analysert og fortolket ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen
- ✚ Faglige og etiske problemstillinger inngår i vurderingsarbeidet vårt
- ✚ Vi bruker kvalitetskrysset når vi vurderer arbeidet i barnehagen, for å få fram hva som fungerer og hva som kan endres. Hva er bra? Hvorfor? Hva kan gjøres bedre? Hvordan?

Områder som vurderes er:

Pedagogisk praksis: gjennom våre profesjonelle læringsfelleskap.

Fester og arrangement: gjennom året er det ulike tradisjoner for fester/ arrangement med og uten foreldre. Ulike komiteer som har ansvar for planlegging av ulike arrangement. Kvalitetskrysset brukes for å vurdere gjennomføring. Alle i personalet har ansvar for å gi innspill til komiteen.

Fokusplaner: fokusplan vurderes avdelingsvis og felles. Avdelingene velger ut hvilke områder i planen som skal vurderes og gir drøfter dette på avdelingsmøter. Barnehagen og virksomheten vurderer også rammeverket for Fokusplan for justering og endring.

- ✚ Mål for fokusområder – skal vurderes jevnlig
- ✚ Fagområdene – koblet til progresjonsplaner
- ✚ Særlige områder som vektlegges i månedsplan, f.eks. lek. måltid, utelek, tur og USB-dimensjon

Dette gir grunnlag for refleksjon, læring og utvikling. Resultatet brukes av personal i et forbedringsarbeid og presenteres til foreldre gjennom månedsbrev og -planer.

- ✚ Vi jobber systematisk med refleksjon av det pedagogiske arbeidet, pedagoger på egne USB møter og Barne- og ungdomsarbeidere/assistenter på USB -refleksjonsmøter.
- ✚ Alle ansatte har ansvar for å jevnlig observere barnas utvikling med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger, og kunnskap om barnets utvikling og behov.
- ✚ Barnas egne erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsarbeidet.
- ✚ Vi har årlig Utviklingsmøte med barnehageeier.
- ✚ Brukerundersøkelse foregår hvert år, her settes det egne avdelingsmål og mål for den enkelte barnehage.

Dokumentasjon

[Les om dokumentasjon i Rammeplanen](#)

Slik er det hos oss:

- ✚ Gjennom pedagogisk dokumentasjon synliggjør vi hva barna opplever og lærer i barnehagen, og hvordan vi jobber for å oppfylle kravene i rammeplanen og barnehageloven
- ✚ Vi bruker dokumentasjon som et verktøy til videre arbeid med det barna interesserer seg for. Vi skal verne om barnas integritet i dokumentasjonen
- ✚ Vi dokumenterer vurdering av enkeltbarns og barnegruppas trivsel og allsidige utvikling, når dette er nødvendig for å gi barnegruppa og enkeltbarn et tilrettelagt tilbud
- ✚ Årsplan - vi bruker årsplanen som arbeidsverktøy
- ✚ Fokusplan -plan over mål, tema og satsing for avdelingen
- ✚ Månedspan/brev
- ✚ Vi dokumenterer/synliggjør det pedagogiske arbeidet gjennom bilder, tekst og estetiske uttrykk (Ipad, permer for barna på avdelingene osv.)
- ✚ Vi bruker infoskjermer og Transponder i kommunikasjon med foreldre/ foresatte

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet

[Les om tilrettelegging i Rammeplanen](#)

Slik er det hos oss:

- ✚ Vi har egne rutiner for *Tidlig innsats*, for å følge opp enkeltbarn som vil ha behov for særlig tilrettelegging. Pedagogene kjenner våre interne og eksterne rutiner for Tidlig innsats (PPT, barne- og familieenheten)
- ✚ Personalet er kjent med og bruker pedagogisk analyse som metode i møte med utfordringer
- ✚ Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere underveis
- ✚ Det som enkelte barn kan ha behov for særlig støtte i, blir gode strategier for å styrke alle barn
- ✚ Ved behov gjennomfører vi jevnlig samarbeidsmøter med eksterne samarbeidspartnere
- ✚ Alle ansatte observerer systematisk sine primær barn. Hvert enkelt barns behov blir dokumentert og fulgt opp
- ✚ Vi søker veiledning (intern/ eksternt) og følger opp strategier i planer

Barn og barndom

[Les om barn og barndom i Rammeplanen.](#)

Slik er det hos oss:

- ✚ Vi legger til rette for et miljø som lar barn få utforske og utvikle seg i eget tempo
- ✚ Vi gir barn positive opplevelser og skaper gode barndomsminner
- ✚ Vi legger til rette for trygg tilknytning
- ✚ Vi bygger og ivaretar gode relasjoner
- ✚ Vi er sensitive ansatte og ta barnets perspektiv, i tråd med USB
- ✚ Vi anerkjenner leken og dens betydning
- ✚ Vi deltar i barns lek på barns premisser
- ✚ Vi viser bevissthet og respekt rundt det å være deltakende i barnas lek
- ✚ Vi stimulerer til nysgjerrighet, glede og latter, og setter ord på barnas erfaringer i leken
- ✚ Vi møter barn med forståelse og ta de på alvor

Demokrati

Les om demokrati i Rammeplanen

Slik er det hos oss:

- ✚ Vi samtaler med barna, og lytter til deres følelser og meninger
- ✚ Vi observerer og lærer barna godt å kjenne
- ✚ Vi tar barnas innspill på alvor og lar de bli synliggjort i barnehagens hverdag/ demokratiske praksis. De får erfaring med at de får medvirke i sin hverdag
- ✚ Vi tar vår visjon på alvor
- ✚ Vi er sensitive ansatte som ser hvert barn i gruppen- og følger opp barn som har behov for særlig støtte
- ✚ Vi lærer barn gode strategier i konfliktløsninger
- ✚ Vi involverer barn i arbeid med fokusområder og ved utarbeidelse av fokusplan

Mangfold og gjensidig respekt

Les om mangfold og gjensidig respekt i Rammeplanen

Slik er det hos oss:

- ✚ Vi er romslige, modige og sunne (kommunens verdier)
- ✚ Vi aksepterer at barn og ansatte er forskjellige, anerkjenner mangfold
- ✚ Vi markerer FN-dagen og Samefolkets-dag
- ✚ Vi har «fadderbarn» og fokus på nestekjærlighet

- ✚ Vi synliggjør de forskjellige kulturene som er representert i barne- og personalgruppen i barnehagen ved å lære noe om kulturene. Vi synger sanger, teller og hilser på avdelingens ulike språk. Har kjennskap til de ulike flaggene som er representert
- ✚ Vi bevisstgjør barn på forskjeller, samtidig som vi vektlegger likheter
- ✚ Vi viser respekt for ulikheter. Ulike barn, trenger ulike ting. Ulike familier, har ulike behov
- ✚ Personalet er gode rollemodeller

Vi sørger for at hvert enkelt barn opplever at barnehagen er et godt sted å være. At de får en opplevelse av mening og at de er verdifulle for fellesskapet.

Likestilling og likeverd

[Les om likestilling og likeverd i Rammeplanen](#)

Slik er det hos oss:

- ✚ Vi legger til rette for at alle, uansett hvem de er og hvor de kommer fra, skal bli anerkjent og føle sin tilhørighet i fellesskapet
- ✚ Vi tar barnet på alvor
- ✚ Vi gir alle barn like muligheter
- ✚ Vi møter alle barn og foreldre med respekt og anerkjennelse
- ✚ Vi planlegger/legger til rette for at alle kan delta
- ✚ Vi sørger for at det enkelte barn opplever at barnehagen er et godt sted å være. At barnet får en opplevelse av mening og at det er en verdifull del av fellesskapet
- ✚ Vi reflekterer over egne holdninger

Bærekraftig utvikling

[Les om bærekraftig utvikling i Rammeplanen](#)

Slik er det hos oss:

- ✚ Vi setter søkelys på bærekraft, hvor særlig 5 åringene skal jobbe med bærekraft og miljø som fokusområdet
- ✚ Vi definerer og velger ut gjennomførbare prosjekt
- ✚ Vi øker kunnskapene om bærekraft for ansatte, barn og foreldre
- ✚ Det forventes at personalet er nysgjerrige på temaet
- ✚ Hele personalet bidrar til å utvikle ny praksis
- ✚ Vi er sertifiserte miljøfyrtårn-barnehager

Livsmestring og helse

[Les om livsmestring og helse i Rammeplanen](#)

Slik er det hos oss:

- ✚ Vi serverer mat etter egen matplan, ihht. nasjonale og faglige retningslinjer utarbeidet av Helsedirektoratet
- ✚ Vi er ute hver dag, og legger til rette for fysiske aktiviteter
- ✚ Vi har fokus på viktigheten av hygiene
- ✚ Dagsrytmen på hver avdeling ivaretar behovet for ro og hvile i løpet av dagen
- ✚ Vi jobber etter dimensjonene i USB
- ✚ Vi har egen handlingsplan «Trygt og godt barnehagemiljø»
- ✚ Vi hjelper barna til å forstå sine egne følelser i alle situasjoner og er derfor bevisst på å benevne følelser i samspill med barna
- ✚ Vi respekterer barnas behov for hvile/alenetid
- ✚ Vi kontakter samarbeidspartnere og søker veiledning når vi har behov for det
- ✚ Vi er sensitive voksne og tar barnas signaler på alvor
- ✚ Vi sørger for at det enkelte barn opplever at barnehagen er et godt sted å være. At det har en opplevelse av mening og at det er betydningsfullt for felleskapet
- ✚ Vi gir alle barn like muligheter

Danning gjennom omsorg, lek og læring

[Les om barnehagens innhold og formål i Rammeplanen](#)

Omsorg

[Les om omsorg i Rammeplanen](#)

Slik er det hos oss:

- ✚ Vi jobber etter USB, og trygghetssirkelen er sentral.
- ✚ Vi legger til rette for et miljø som er preget av glede, humor, kreativitet og omtanke for felleskapet
- ✚ I møte med barn er vi åpne, varme, genuint interesserte og viser omsorg for hver enkelt
- ✚ Vi ivaretar hvert barns behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- ✚ Det er hver ansatt sitt ansvar for at alle barn opplever trygghet og tilknytning, tilhørighet og trivsel i barnehagen vår
- ✚ Vi bekrefter barns følelser
- ✚ Vi støtter og oppmuntrer barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg

- ✚ Vi bidrar til at barna utvikler tillit til seg selv og andre
- ✚ Vi samarbeider med/kontakter PPT og barnevernet ved behov
- ✚ Vi jobber ut ifra «omsorgsblomsten»



Barn har ulike omsorgsbehov, men likevel finnes det noe som er felles, nemlig behovet for å føle seg: elsket, ønsket, forstått, respektert og verdsatt.

Hvert barn har sin primærkontakt blant personalet. Hver dag gir personalet sine primær barn anerkjennelse. De bruker barnets navn, har blikk -kontakt, berører de og har gyldne øyeblikk med barna. Denne anerkjennelsen er grunnlaget for det enkelte barns trygghet og trivsel. Gjennom å oppleve anerkjennelse vil barnet kunne utvikle positive holdninger til seg selv og til omverdenen.

Lek

[Les om lek i Rammeplanen](#)

Slik er det hos oss:

- ✚ Leken har stor plass hos oss i barnehagen. Vi er bevisste på at barna lærer gjennom lek
- ✚ Toddlerne stabber og går, og undersøker og studerer det meste på sin vei. Vi sitter på gulvet og er nær barna i deres lek. Vi samtaler med barna om det de holder på med, og støtter dem og motiverer dem i deres utforskertrang
- ✚ Vi vet at nærheten til barna og å ta del i barnas lek er viktig. Vi er nysgjerrige ansatte som stiller spørsmål til barna, deltar og er engasjert i det de holder på med
- ✚ Særlig på stor avdeling skal det legges til rette for lek med språk, språksprell og lek og aktiviteter i aldershomogene grupper
- ✚ Vi tilrettelegger det fysiske miljø så det blir tid og rom for ulike typer lek
- ✚ Vi tar initiativ og tilrettelegger for lek og aktivitet, og bidrar til at alle barn kommer med i leken
- ✚ Vi er til stede, støtter og hjelper barna til å utvikle leken
- ✚ Vi bidrar til at barna får felles erfaringer som gir grunnlag for lek og leketemaer
- ✚ Vi observerer og analyserer barnas lek og lekemønster
- ✚ Vi har et bevisst forhold til lekemateriell (god kvalitet og gi utfordringer)
- ✚ Vi vet at i leken «smaker barna på livet/verden»

Læring

[Les mer om læring i Rammeplanen](#)

Slik er det hos oss:

- ✚ Vi er tilstedeværende ansatte som er oppmerksomme på barnas interesser og læring i hverdagen og i leken
- ✚ Vi anerkjenner og ivaretar at det finnes rom for læring i alle situasjoner
- ✚ I samlingsstunden øver vi på å ha felles fokus på ulike temaer
- ✚ Vi legger til rette for at barna får bidra i egen og andres læring
- ✚ Vi bruker progresjonsplanene aktivt
- ✚ Vi er utviklingsstøttene ansatte
- ✚ Vi motiverer barna til å tenke selv ved å stille åpne spørsmål
- ✚ Vi er bevisste på språket
- ✚ Vi tilbyr aktiviteter som engasjerer barna individuelt og på gruppenivå
- ✚ Vi legger til rette for et stimulerende miljø som støtter opp om lysten til lek, utforske, forstå sammenheng, lære og mestre
- ✚ Gjennom digital praksis i barnehagen får barna erfaring med ulike digitale verktøy
- ✚ Vi er bevisste på at barna skal få en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier

Danning

[Les om danning i Rammeplanen](#)

Slik er det hos oss:

- ✚ Vi forstår danning som en helhetlig utviklingsdimensjon, som inkluderer oppdragelse, omsorg og undervisning
- ✚ Vi setter søkelys på holdninger og verdier gjennom hele dagen
- ✚ Vi gir barna gode opplevelser
- ✚ Vi jobber etter USB
- ✚ Vi legger til rette for gode møter mellom barn og voksne gjennom dagen
- ✚ Vi lar barna uttrykke sine synspunkter – og få oppleve at det skaper mening, og at de deltar i beslutningsprosessen
- ✚ Vi hjelper barna til å forstå verdier og normer som er viktig i fellesskapet
- ✚ Vi vet at vi er forbilder for barna, og at de fortjener å ha gode modeller. Teori og praksis må henge sammen
- ✚ Vi er oppmerksomme på barnas tegn og kroppsspråk
- ✚ Vi formidler og anerkjenner ulikheter

- ✚ Vi stiller åpne spørsmål, la barna få reflektere
- ✚ Vi veileder og gi støtte i konflikter
- ✚ Vi legger grunnlaget for at barna blir aktive deltakere i fellesskapet og erfarer demokratiske prinsipper i barnehage og blant venner

Barns medvirkning

[Les mer om barns medvirkning i rammeplanen](#)

Slik er det hos oss:

- ✚ Vi gir barna erfaring med å medvirke i sin egen hverdag
- ✚ Vi har barnesamtaler med 5 -åringene hvert år
- ✚ Vi lager «ute-kontrakter» med 5 åringen der de får ta ansvar for situasjoner de skal ivareta og mestre
- ✚ Hvile og søvn blir ivaretatt - slik det passer hvert enkelt barn
- ✚ Vi tar barnas innspill på alvor
- ✚ Vi er aktivt lyttende og anerkjennende
- ✚ Vi tilbyr aktiviteter som engasjerer barna individuelt og på gruppenivå
- ✚ Vi støtter barna i å sette egne grenser og å respektere andres grenser, og finne løsninger sammen i konfliktsituasjoner
- ✚ Vi ivaretar alle barn slik at de opplever seg selv som betydningsfull, og at hver enkel har noe å bidra med til fellesskapet

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

[Les Lov om barnehager §4](#)

[Les mer om samarbeid mellom hjem og barnehage i rammeplanens kapittel 5](#)

Slik er det hos oss:

- ✚ Vi har Foreldremøte/Foreldrerådsmøte (SU og AU)
- ✚ Vi har rutiner på utsendelse av div. skjema og info til foreldrene ved nytt barnehageår
- ✚ Vi har foreldresamtaler en til to ganger i året
- ✚ Vi gjennomfører brukerundersøkelse årlig
- ✚ Vi har daglig kommunikasjon med foreldre i bringe- og hentesituasjonene, der vi ivaretar at barna og foreldrene blir møtt og sett med blick og navn når de kommer om morgenen
- ✚ Vi har informasjonstavler/ informasjonsskjermer

- ✚ Vi sender ut månedsplan/-brev og gir informasjon i god tid
- ✚ Vi bruker Transponder – elektronisk meldebok hvor kommunikasjon mellom barnehage og hjem ivaretas. Alle i personalet skal kunne bruke dette hjelpemiddelet
- ✚ Vi informerer foreldre om barnets dag
- ✚ Vi tar foreldres innspill på alvor
- ✚ Vi inviterer foreldre/foresatte til ulike arrangement i barnehagen

Overganger i barnas liv

I arbeidet med ny kvalitetsplan for et helhetlig opplæringsløp i Sandnes kommune er det utarbeidet Standard for overganger [Les standard for overganger i barnehager og skoler i Sandnes](#)

Når barnet begynner i barnehagen

[Les om start i barnehagen](#)

Slik er oppstarten for nye barn hos oss:

- ✚ Alle barn skal ha en trygg og god start
- ✚ Vi har rutiner og egne planer for oppstart og tilvenning
- ✚ Besøksdag(er) i juni for nye barn og foreldre
- ✚ Vi har oppstartsamtale med foreldrene/foresatte
- ✚ Vi har primærkontakt til hvert enkelt barn gjennom hele året
- ✚ Vi tar foreldrenes innspill på alvor og gir de muligheter til å medvirke for individuell tilrettelegging for sitt barn
- ✚ Vi har tett oppfølging og er fysisk tilgjengelige på barnas nivå

Overganger innad i barnehagen

[Les om overganger innad i barnehagen](#)

Slik er interne overganger hos oss:

- ✚ Det er mange overganger innad i barnehagen for barna i løpet av en dag. (håndvask, stellesituasjon, måltid, rydding, garderobe-situasjon, ute/inne, osv.) Hos oss har vi fokus på å skape innhold i disse situasjonene
- ✚ Vi har rutiner på overganger mellom avdelingene innad i barnehagene våre
- ✚ Vi er bevisst på at det er viktig med god kommunikasjon mellom avdelingene
- ✚ Vi er sensitive overfor hvert enkelt barn og dets behov i denne prosessen
- ✚ Vi oppdaterer foreldrene på hvordan overgangen går

Overgang til skole

Les om overgang til skole

Slik er overgangen til skole hos oss:

- ✚ Vi samarbeider med Sørbø og Ganddal skole
- ✚ Vi besøker skolen og SFO på våren før skolestart, og har fokus på at barna skal bli kjent med begreper de vil møte på skolen. (klasserom, tavle, pennal, m.m.)
- ✚ Vi har samtaler med barna om forventninger og tanker de har om det å begynne på skolen/SFO
- ✚ Vi har egne 5-års grupper som gir barnegruppe og enkeltbarn opplevelser og erfaringer som forbereder dem til skolestart
- ✚ Vi har fokus på trafikksikkerhet
- ✚ Vi gir barna gode muligheter og rom til selvstendighets trening (toalett, påkledning m.m.)
- ✚ I dialog med foreldrene fyller vi ut overførings skjema til skolen

Profesjonsnettverket «Skolestarteren» skal bidra til å sikre gode strukturer for et godt overgangsarbeid, gjennom rutinebeskrivelser som sikrer kvalitet og kontinuitet.

Progresjon

Les om progresjon i rammeplanen.

Slik er det hos oss:

- ✚ Vi har egne progresjonsplaner
- ✚ Vi har alltid med progresjon når vi planlegger og evaluerer
- ✚ Vi legger til rette for at barna skal få varierte opplevelser og aktiviteter og oppleve mestring og noe å strekke seg etter
- ✚ Vi legger til rette for læring og utvikling for enkeltbarn og grupper, utfra barnas egne forutsetninger
- ✚ Vi fokuserer på prosessen ikke resultatet

Barnehagens fagområder

Les om fagområdene i rammeplanen.

Kommunikasjon, språk og tekst

Les om kommunikasjon, språk og tekst i rammeplanen.

Slik er det hos oss:

- ✚ Vi bruker leken som en viktig arena i språkutviklingen
- ✚ Vi bruker ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon) som alternativ uttrykksform/språkstøtte
- ✚ Vi bruker musikk, sang, rim og regler i språkarbeidet
- ✚ Vi samtaler med barna hele dagen
- ✚ Vi undrer oss sammen med barna
- ✚ Vi leser for barna og bruker konkrete i språkarbeid
- ✚ Vi samarbeider med FBU-Senter for flerkulturelle barn og unge, ved behov
- ✚ Vi er bevisste på å være gode språkmodeller
- ✚ Vi snakker og oppmuntrer barn til å leke med språket/fortelle/snakke for der igjennom å øke den språklige bevisstheten
- ✚ Vi hjelper barna til å sette ord på følelser

Kropp, bevegelse, mat og helse

Les om kropp, bevegelse, mat og helse.

Slik er det hos oss:

- ✚ Vi har faste tur-dager, og legger vekt på at barna skal få gode og positive opplevelser
- ✚ Vi er mye ute, hver dag og i all slags vær
- ✚ Vi motiverer barna til å være ute og er til stede i deres utelek
- ✚ Vi tilbyr frokost, lunsj og fruktmåltid
- ✚ Vi har faste dager til matlaging avdelingsvis
- ✚ Vi har gode rutiner for hygiene
- ✚ Vi planlegger og tilbyr aktiviteter som inneholder variert fysisk aktivitet, der barna får en god opplevelse av egen kropp
- ✚ Vi har fokus på sunne matvaner

Kunst, kultur og kreativitet

Les om kunst, kultur og kreativitet

Slik er det hos oss:

- ✚ Vi legger til rette for kreative aktiviteter med varierte uttrykksformer
- ✚ Vi stimulerer til kreativitet gjennom lek

- ✚ Vi introduserer barna for forskjellige kunst- og kulturuttrykk
- ✚ Vi lar barna bli kjent med forskjellige materialer og teknikker, og gir de mulighet til skaperglede og utforsking

Natur, miljø og teknologi

Les om natur, miljø og teknologi

Slik er det hos oss:

- ✚ Vi legger til rette for at barna skal bli kjent med barnehagens nærområde
- ✚ Vi samtaler, undrer oss sammen og stiller åpne spørsmål om det vi sammen opplever. Vi innhenter informasjon og kunnskap om temaet når vi trenger det
- ✚ Vi har fokus på årstidene
- ✚ Vi planlegger og legger til rette for varierte opplevelser og aktiviteter

Antall, rom og form

Les om antall, rom og form i rammeplanen

Slik er det hos oss:

- ✚ Vi har spill, puslespill, og konstruksjons materiell lett tilgjengelig
- ✚ Vi bruker tall og telling i uformelle og formelle læringssituasjoner
- ✚ Vi bruker de mulighetene det enkelte rom gir både inne og ute
- ✚ Vi bruke før-matematiske begreper i lek og samtaler med barna, tilpasset barnets alder
- ✚ Vi lar barna finne løsninger selv og erfare at det finnes mange måter å løse ting på

Etikk, religion og filosofi

Les om etikk, religion og filosofi

Slik er det hos oss:

- ✚ Vi viser at vi har respekt for hverandre. Vi har en forståelse for at det er ulike måter å forstå verden på
- ✚ Vi gir alle barna muligheter til å delta i tradisjoner som er en del av vår kultur
- ✚ Vi samarbeider med foreldre for å skape interesse/forståelse for samfunnets mangfold og andre menneskers kultur og levesett
- ✚ Vi er bevisst på å være gode rollemodeller for grunnleggende normer og regler

- ✚ Vi sørger for at det enkelte barn opplever at barnehagen er et godt sted å være. At det får en opplevelse av mening og at det er en betydningsfull del av felleskapet
- ✚ Vi formidler fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer
- ✚ Vi tar foreldres innspill på alvor, og legge til rette for at enkeltbarnet kan få lov til å formidle tradisjoner og verdier fra egen familie

Nærmiljø og samfunn

Les om nærmiljø og samfunn

Slik er det hos oss:

- ✚ Vi har egne sikkerhetsrutiner når det gjelder tur
- ✚ Vi er kjent med barnehagens uteområde og bruker det til variert lek. Vi hjelpe barna til å orientere seg, bli kjent og trygg i barnehagens nærområde
- ✚ Vi introdusere barna for personer, steder og institusjoner for å skape tilhørighet
- ✚ Vi går på tur i barnehagens nærområde, tilpasset barnas alder
- ✚ Vi besøker hjemmet til alle 5 åringen
- ✚ Vi ivaretar Trafikksikkerhet på tur
- ✚ Vi introduserer barna for samisk kultur, og markerer samefolkets dag
- ✚ Vi lar alle barn få oppleve at de blir sett, hørt, lyttet til, respektert og anerkjent, gir de erfaring om at alle er like viktige i fellesskapet
- ✚ Vi legger til rette og samtaler om hvorfor vi har lover og regler
- ✚ Vi tar barns innspill med i utarbeidelse av regler og rutiner som gjelder dem

Trafikksikker kommune/ trafikksikker barnehage

Sandnes kommune er godkjent som trafikksikker kommune. Det innebærer blant annet at kommunen har en trafikksikkerhetsplan. Også barnehagene er involvert i arbeidet med trafikksikkerhet.

Dette innebærer at barnehagens trafikkopplæring innlemmes som en del av omsorgs- og opplæringsarbeidet og nedfelles i barnehagens årsplan.

[Les mer om trafikksikker kommune på kommunens hjemmesider.](#)

[Les mer om trafikksikre barnehager på tryggtrafikk.no](#)

Slik er det hos oss:

- ✚ Vi har utarbeidet egne rutiner for tur, og har alltid med førstehjelps utstyr, telefonlister, krysse-lister og mobiltelefon.
- ✚ Vi snakker med barna om trafikkregler som gjelder for oss som fotgjengere.
- ✚ Vi bruker sansene når vi er ute på tur.
- ✚ Vi har alltid på refleksvester når vi går utenfor barnehagen.
- ✚ Vi informerer foreldrene på foreldremøte og ved behov om rutiner og planer for våre turer.
- ✚ På tur – samtaler vi om turen, trafikkregler, avklarer hvem som går først og sist. Barna har sin faste tur-venn som de holder hånd med.
- ✚ 4 åringene skal jobbe særlig med Trafikksikkerhet som fokusområdet

Taushetsplikt

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon som gjelder barn, de foresatte og personalet.

Politiattest

Alle som jobber i barnehage, må legge fram politiattest ved tiltredelse. Attesten skal vise om vedkommende er siktet, tiltalt eller dømt for seksuelle overgrep.

Samarbeidspartnere

Barnehagen har mange samarbeidspartnere. Det er blant annet pedagogisk psykologisk tjeneste – PPT, styrket barnehagetilbud, helsestasjon, barne- og familieenheten, senter for flerspråklige barn og unge - FBU og skole.

Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare.

Barne- og familieenheten

Barne- og familieenheten består av to avdelinger

- ✚ Avdeling barnevern
- ✚ Avdeling ressurscenter for barn og familier.

Planer i Sandnes kommune:

- [Kommuneplan](#)
- [Handlings- og økonomiplan 2023-2026](#)
- [Overordnet beredskapsplan Sandnes kommune](#)

- [Mal for sykefraværsoppfølging](#)
- [Miljørettet helsevern](#)
- [Standard for overganger i Sandnes Kommune](#)
- [Plan for psykisk helsearbeid](#)
- [Rekrutteringsveileder](#)
- [Plan mot barnefattigdom 2017-2025](#)
- [Plan for inkludering og integrering](#)
- [Folkehelse i Sandnes kommune](#)
- [Sandnes helt enkelt - Metodikk for arbeid med digitalisering, smartby og innovasjon i Sandnes.](#)
- [Kvalitetsplan for et helhetlig utdanningsløp i Sandnes kommune](#)

Planer for Ganddal barnehagene

[Trygt og godt barnehagemiljø -en handlingsplan for Ganddal barnehagene](#)

[Utviklingsplan USB, 2023-2026.pdf](#)

[Fokusplan, flytskjema 2.pdf](#)

Organisasjonskart

